

Отчёт о самообследовании

Борзенко Ольги Сергеевны, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Ханты-Мансийска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Наличие образования по профилю профессиональной деятельности подтверждается дипломом о получении высшего образования по специальности «Русский язык и литература» (в 2007 году окончила ГОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»). Присуждена квалификация учитель русского языка и литературы [1]. Общий стаж педагогической деятельности и работы по специальности - 10 лет.

1.2. Основные направления деятельности по дополнительному образованию и повышению квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО (целевым программам «Развитие образования в ХМАО на 2014-2020 годы») и направлены на непрерывное повышение педагогической квалификации учителя как активного участника модернизации образования, внедряющего инновационные образовательные модели, технологии, средства обучения как ресурс для качественного изменения реализуемых в современной школе практик, обеспечивающих подготовку компетентного выпускника, готового к дальнейшему образованию, самоопределению и развитию. С целью повышения квалификации в области использования инновационных образовательных технологий и компетентного подхода в обучающем процессе пройдены курсы «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС» в объёме 72 часов, 2017 г.; также принимала участие в работе семинаров «Современные форматы диссеминации инновационного педагогического опыта», 2017 г., «Система работы школы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних», 2017 г., «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по русскому языку и литературе», 2017 г. [2].

1.3. В рамках применения результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности активно использую средства современных развивающих технологий (проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технологии ИКТ), дистанционных технологии обучения. С учётом современных требований ФГОС разработаны рабочие программы по русскому языку и литературе (см.п.3.1). Вхожу в состав экспертов предметной комиссии государственной итоговой аттестации в 9, 11 классе, в число составителей контрольно-измерительных материалов для проведения репетиционного экзамена в 11 классе [3]. Ежегодно провожу мастер-классы для участников конкурса «Педагог года города Ханты-Мансийска» в номинациях «Учитель года» и «Молодой педагог»; вхожу в группу поддержки по подготовке участников конкурса «Педагог года города Ханты-Мансийска» в номинациях «Учитель года» и «Молодой педагог» [4].

1.4. С целью повышения качества образовательной деятельности уделяю большое внимание системности **самообразования и саморазвития**. Тема самообразования – «Создание активной обучающей среды на уроках русского языка средствами проблемного обучения». Процесс самообразования и саморазвития носит системный характер, включает постановку задач, изучение методической литературы, опыта отечественных и зарубежных педагогов, разработку уроков и дидактических материалов в соответствии с поставленными целями и задачами. Активно представляю свой опыт на конференциях, семинарах, мастер-классах и педагогических советах [5].

1.5. В соответствии со стратегическими задачами развития образования в ХМАО планирую продолжать самообразование в направлении проектного обучения, а также эффективных технологий и методик преподавания русского языка и литературы.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.

2.1. Изучив задачи современного образования, отражённые в ФЗ «Об образовании в РФ», целевой программе «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 гг.», новом поколении ФГОС, Концепцию преподавания русского языка и литературы, утверждённую 9.04.2016 г. Правительством РФ, **основную цель профессиональной деятельности, связанную с образованием обучающихся** вижу в создании в учебном процессе оптимальных условий для развития и проявления личности, которые позволяют более полно реализовать возможности любого обучающегося в соответствии с его особенностями. Считаю необходимым создание условий для раскрытия интеллектуального потенциала, овладения обучающимися теоретическими знаниями без отрыва от умения применять эти знания в практической деятельности. Ориентируясь на ФГОС, стремлюсь выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности.

2.2. Учитывая основные направления программы развития школы, **конкретные цели педагогической деятельности, связанные с эффективностью работы образовательной организации**, вижу в создании в ОУ активной обучающей среды, дающей широкие возможности для роста и развития обучающихся, стимулирования и инициирования осмысленного учения, проявления инициативы и самостоятельности, реализации своих способностей и образовательных потребностей. Достижение этих целей вижу в активном применении педагогами личностно-ориентированных технологий (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология и пр.), технологий развивающего обучения (технология развития критического мышления и пр.), технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение, проектная технология и пр.), а также частнопредметных педагогических технологий.

2.3. Согласно целям и задачам образовательной программы и программы развития ОУ, принимаю активное участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся** и направленных на формирование развивающей образовательной среды: организации участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, стимулирующих их личностно-предметное развитие, позволяющих выстраивать собственную образовательную траекторию. Активно участвую в организации и проведении предметных недель [6].

2.4. **Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации.** Активно и систематически участвую в работе педагогических советов, работе творческих групп по совершенствованию образовательного процесса, рабочих групп по повышению качества образования в муниципальных учреждениях города; ежегодно вхожу в состав творческой группы по подготовке педагогов школы - участников городского конкурса «Педагог года» [7].

2.5. С целью повышения эффективности образовательной среды в области предметной и социальной адаптации обучающихся принимаю участие в её **проектировании во взаимодействии с различными социальными субъектами**, заинтересованными в повышении качества образовательного процесса (родители, общественность, социальные партнёры, представители других школ). На протяжении 10 лет являюсь руководителем команды старшеклассников школы, участвующей в образовательных проектах «Диалог цивилизаций» и «Новая цивилизация» [8].

2.6. В соответствии с рекомендациями ФГОС и окружными целевыми программами уделяю особое внимание **проектированию и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями** через работу в Управляющем совете школы, на Совете родителей. Ежегодно принимаю участие в «Дне открытых дверей», систематически провожу родительские собрания различной тематики, формирующие у родительской общественности положительное отношение к школе [9].

2.7. Реализуемые инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре и на федеральном уровне, приведёнными в целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы» и направленными на создание условий для повышения «качества образования, соответствующего современным потребностям общества на территории ХМАО-Югры»; п.10 ст.3 Закона «Об образовании в РФ», утверждающего приоритет «демократического характера управления образованием» с участием «педагогических работников, обучающихся, родителей» и активизации совместных усилий для «создания условий для самореализации каждого обучающегося»; а также Концепции преподавания русского языка и литературы, обеспечивающей «высокое качество изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики» [10].

2.8. В межаттестационный период принимала участие в конкурсах профессионального мастерства: являюсь победителем городского конкурса «Педагог года города Ханты-Мансийска – 2017», призёром (2 место) регионального этапа конкурса «Педагог года России-2017», победителем заочного этапа конкурса «Учитель года ХМАО-Югры-2017», победителем городского конкурса «Лучший по профессии» по итогам 2017 года. Имею грамоты и благодарственные письма различного уровня за профессиональные успехи [11].

Раздел 3. Профессиональная деятельность учителя.

3.1. С целью обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией ежегодно самостоятельно разрабатываю рабочие программы по предмету на основе нормативно-правовых документов: ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», примерных программ, составленных на основе утверждённого Министерством образования федерального компонента, учебным планом ОУ. В соответствии с определяемыми ФГОС задачами наиболее приемлемыми для обучающихся 5-9 классов считаю УМК «Русский язык. 5-9 классы» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. и «Литература. 5-9 классы» Коровиной В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В.И; для обучающихся 10-11 классов – «Русский язык. 10-11 классы» Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. и «Русская литература» Лебедева Ю.В. Для повышения качества образования разрабатываю дидактические, наглядно-иллюстративные, контрольно-проверочные материалы, обучающие мультимедийные презентации, положительно влияющие на познавательный интерес, мотивацию к обучению, усвоение учебного материала [12].

3.2. Для оценки планируемых результатов проектирую процесс обучения с использованием современных оценочных средств, обеспечивающих более своевременную и всестороннюю обратную связь: электронный ресурс «ЯКласс», образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА», а также возможности моего [персонального сайта](#). Обучение предмету строю на диагностической основе с применением дифференцированного подхода, разноуровневых заданий.

3.3. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения осуществляется за счёт планирования учебных занятий с учётом возрастной психологии обучающихся. В своей работе преимущественно использую технологию проблемного обучения с элементами других развивающих технологий, позволяющих мне достигать высокого качества обучения в комфортной для обучающихся обстановке. Опыт работы представляю на педагогических советах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах для педагогической общественности города и округа [13], [14].

3.4. Участие в инновационной/экспериментальной деятельности, работе стажировочных и пилотных площадок осуществляется посредством участия в педагогических конференциях [15].

3.5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности осуществляется на мероприятиях различного уровня: на педагогических советах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах для педагогической общественности города и округа. Принимаю активное участие в работе городского методического объединения [16], являюсь участником сетевых педагогических сообществ [«Гильдия словесников»](#), [«ПРОшколу»](#), администрирую [персональный сайт](#).

3.6. Обучающиеся моих классов принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах предметной направленности, становятся победителями и призёрами [17].

3.7. Организирую участие обучающихся во внеурочной деятельности по профилю посредством участия в предметных неделях, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах [18].

3.8. Осуществляю экспертную деятельность в профессиональном направлении: ежегодно являюсь экспертом по проверке работ городских репетиционных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ), привлекалась к работе эксперта по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, являлась членом жюри городского конкурса «Педагог года города Ханты-Мансийска-2018», в составе экспертной группы являлась составителем контроль-измерительных материалов для городского репетиционного экзамена по русскому языку в 11 классе, ежегодно привлекаюсь к проверке Всероссийских проверочных работ по русскому языку [19].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ зафиксированы в результатах мониторинга ОУ и подтверждены положительной динамикой и 100% успеваемостью, которая достигается за счёт использования разнообразных методов обучения [20].

4.2. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования. С 2013 года обеспечиваю хорошие результаты ЕГЭ по русскому языку с положительной динамикой: 2013 г. – ср.балл 58, макс.балл 68, общая успеваемость 100%; 2014 г. – ср.балл 62, макс.балл 88, общая успеваемость 100%; 2017 год – ср.балл 66, макс.балл 81, общая успеваемость 100%, 2018 год (пробный экзамен) – ср.балл 60, макс.балл 91, общая успеваемость 100%. Результаты ОГЭ по русскому языку также позволяют судить о качественной подготовке: 2015 г. – ср.балл 25, макс.балл 38, качество 64%, общая успеваемость 100%; 2016 г. – ср.балл 28, макс.балл 38, качество 68%, общая успеваемость 100%; 2018 г. (пробный экзамен) – ср.балл 27, макс.балл 35, качество 56%, успеваемость 100%. Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе таковы: качество знаний 70%, успеваемость 96%. [Приложение 1].

4.3. Ежегодно мои обучающиеся успешно принимают участие в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах по предмету: муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: 2012 год – 3 место, 2013-2014 – участие, 2015 год – 3 место, 2016 год – участие; по литературе – 2013 год – 1 место, 2014-2016 – участие; 2017 год – 3 место. Ежегодно мои обучающиеся принимают участие в муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика», становясь призёрами [21].

4.4. Мои обучающиеся принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах «Всероссийская олимпиада по русскому языку. Весенний сезон», Международной дистанционной олимпиаде от проекта «Инфоурок», Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» [22].

4.5, 4.6. Реализую значимые для учреждения инициативы во взаимодействии с коллегами и социальными партнёрами: Окружной конкурс социальных видеороликов по профилактике ДДТТ; Окружной конкурс видеороликов, посвящённых дню борьбы с коррупцией; городской образовательный фестиваль старшеклассников «Диалог цивилизаций»; образовательные проекты «Ньюландия» и «Новая цивилизация»; муниципальный конкурс видеороликов «Дарю добро детям»; творческий конкурс городской

интеллектуальной игры «Ты и закон»; реализация социального проекта «ПРОчтение», посвящённого популяризации чтения среди детей, подростков и молодёжи; окружная творческая олимпиада по туризму «Туристика»; фестиваль творчества «Югорские россыпи»; городской патриотический конкурс «Память»; окружная конференция «Формирование антикоррупционного поведения среди молодёжи»; библиотечный проект «Моя любимая книга»; подготовка участников муниципального этапа конкурса «Ученик года»; работа в творческой группе по подготовке участников городского конкурса «Педагог года города Ханты-Мансийска»; подготовка творческого задания для победителя Окружной правовой олимпиады; подготовка участников муниципального этапа Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» [23]; разрабатываю сценарии общешкольных мероприятий, участвую в их организации и проведении [24].

4.7. Во взаимодействии с родителями стараюсь преодолеть проблемы обучающихся. С этой целью регулярно провожу родительские собрания, встречи и индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов школы и города. Совместно решаем проблемы социального плана: отвлечь детей от бесполезного времяпрепровождения путём вовлечения во внеучебную деятельность. С помощью родителей реализуем с обучающимися социальный проект «ПРОчтение» в части, касающейся сбора и распространения книг (акция «Буккроссинг: книга в добрые руки») [25].


Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Исходя из анализа своего опыта, стратегии развития ОУ и системы образования ХМАО, цель развития собственной профессиональной деятельности определена как повышение профессиональной компетенции в вопросах перехода на ФГОС нового поколения и построения в этих условиях индивидуальных траекторий образования обучающихся с учётом индивидуальных особенностей. Обеспечение условий для адаптации в изменяющихся социально-экономических условиях с применением предметных и метапредметных навыков, личностных результатов. Достижение данных целей и задач планируется через прохождение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, изучение передового педагогического опыта.

5.2. Соответствие собственных профессиональных целей и задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения вижу через участие в деятельности педагогических сообществ, изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, заседаниях методических объединений, посещение уроков коллег, теоретическую разработку и практическую апробацию различных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов, участие в работе дискуссионных площадок на сайте Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры и других педагогических сообществ.

5.3. Соответствие собственных профессиональных целей уровню своей профессиональной деятельности планируется реализовать за счёт совершенствования предметного методического опыта в связи с переходом на ФГОС нового поколения. В условиях модернизации системы образования необходимо постоянно заниматься самообразованием и быть в курсе нововведений, положений, требований, инноваций. Планирую в дальнейшем согласно поставленным задачам пройти курсы повышения квалификации, принять участие в работе методических объединений, научно-практических конференций различного уровня.

Директор МБОУ «СОШ № 5»  В.М. Кузьменкова

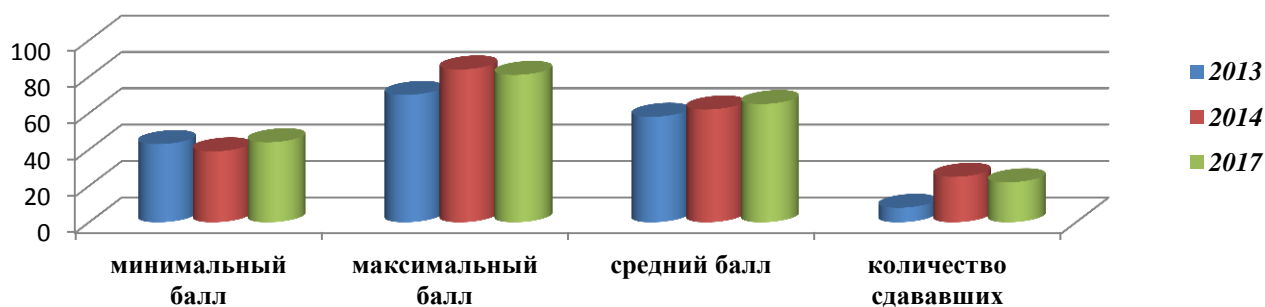
Учитель русского языка и литературы  О.С. Борзенко



1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования

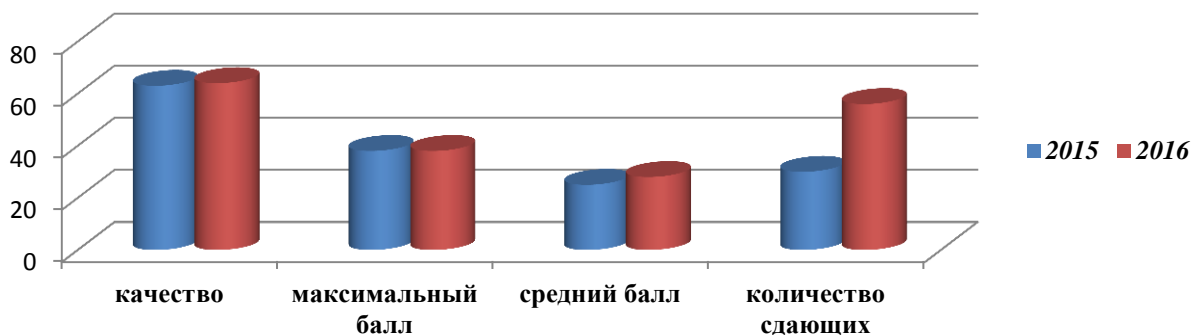
**Результаты Единого государственного экзамена
по предмету «Русский язык»**

Год	Кол-во сдававших	Мин. набранный балл	Макс. набранный балл	Средний балл
2013	8	43	70	58
2014	25	39	84	62
2017	22	44	81	65



**Результаты Основного государственного экзамена
по предмету «Русский язык»**

Год	Количество сдававших	Качество	Максимальный балл	Средний балл
2015	30	63%	38	25
2016	56	64%	38	28



2. Результаты предметных олимпиад, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их творческих способностей и интереса к научной деятельности.

	Школьный этап	Муниципальный этап
2011-2012	5 класс – 3 место 9 класс – 1,3 места	9 класс – 3 место
2012-2013	6 класс – 2 место 10-11 классы – 1,3 места	10-11 классы – 3 место
2013-2014	5 класс – 2,3 места 7 класс – 2 место 10-11 классы – 2,3 места	7 класс - участие
2014-2015	6 класс – 1,2,3 места 8 класс – 1 место 9 класс – 3 место	8 класс - участие

2015-2016	7 класс – 1,3 места 9 класс – 2 место 10-11 классы – 3 место	7 класс – 3 место
2016-2017	8 класс – 1,3 места 10-11 классы – 3 место	8 класс – участие 10-11 класс - участие
2017-2018	9 класс – 1,3 места 11 класс – 1 место	9 класс – 3 место 11 класс - участие

3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

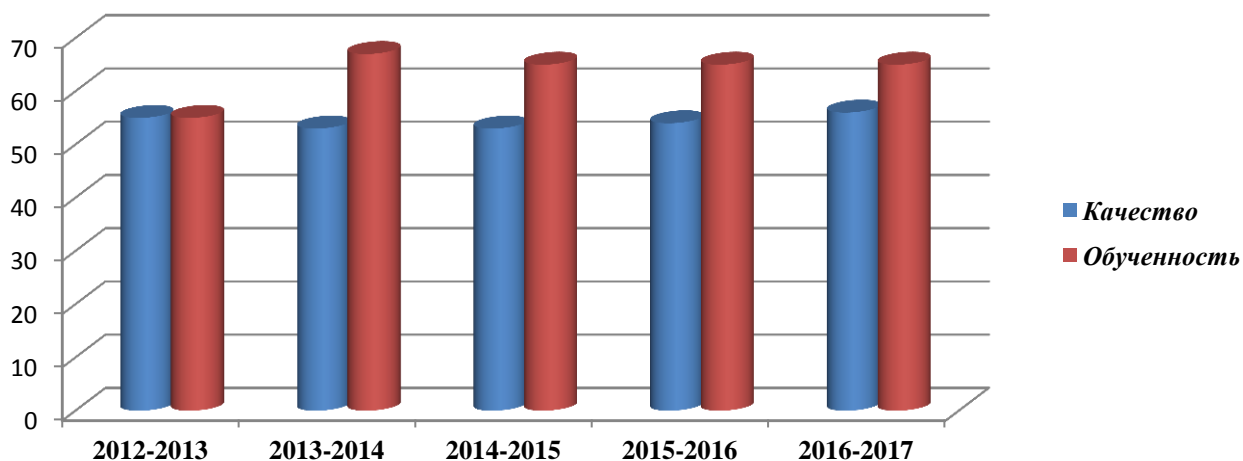
Период	Классы	Результаты итоговых административных контрольных работ			
		Средний балл	Качество	Обученность	Уровень обученности
2012-2013	6Г	3,7	55%	55%	допустимый
	10Б				
	11Б				
2013-2014	5Г	3,8	53%	67%	оптимальный
	7В				
	7Г				
	11Б				
2014-2015	6Г	3,8	53%	65%	оптимальный
	8В				
	8Г				
	9В				
2015-2016	7Г	3,8	54%	65%	оптимальный
	9В				
	9Г				
	10Б				
2016-2017	8Г	3,9	56%	66%	оптимальный
	10Б				
	11Б				

*100%-80% - высокий уровень обученности

79%-65% - оптимальный уровень обученности

64%-50% - допустимый уровень

менее 50% - критический уровень

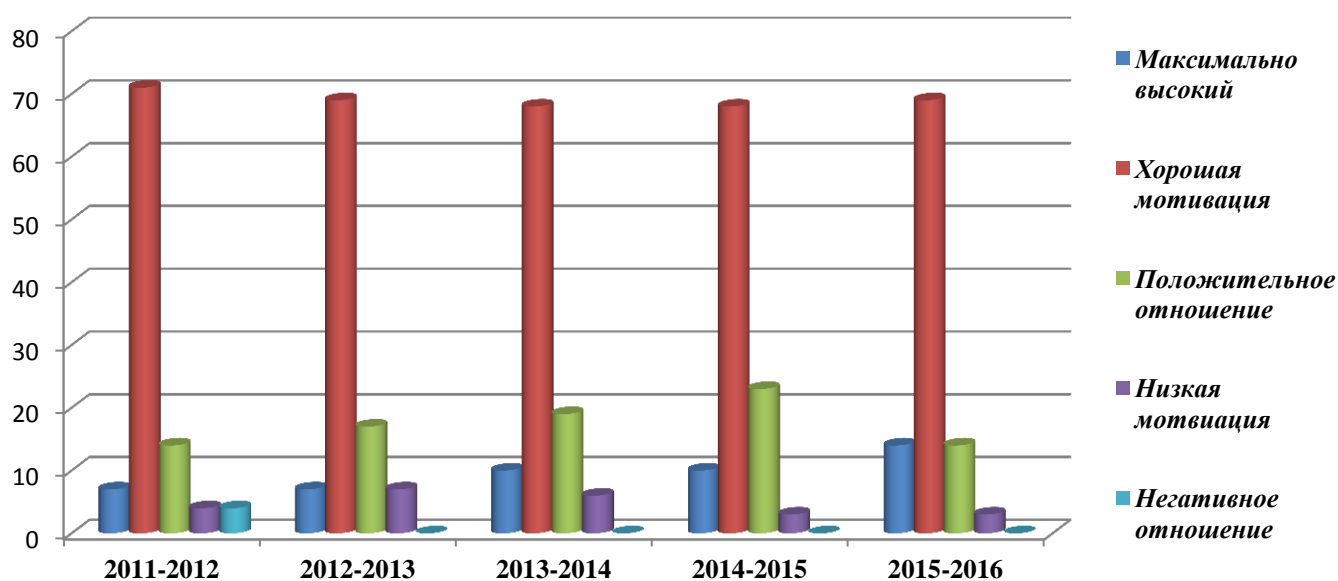


4. Результаты индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке.

4.1. Действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности (по А.Ф.Ануфриеву)

- 1) **максимально высокий уровень** – высокие познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования;
- 2) **хорошая школьная мотивация** – средняя норма, такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью;
- 3) **положительное отношение к школе**, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс привлекает мало;
- 4) **низкая школьная мотивация** – посещают школу неохотно, пропускают занятия, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности;
- 5) **негативное отношение к школе**, школьная дезадаптация.

Уровень мотивации	5Г		6Г		7Г		8Г		9Г	
	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2014-2015	2015-2016	2015-2016	
Максимально высокий	2	7%	2	7%	3	10%	3	10%	4	14%
Хорошая школьная мотивация	20	71%	20	69%	21	68%	21	68%	20	69%
Положительное отношение к школе	4	14%	5	17%	6	19%	7	23%	4	14%
Низкая школьная мотивация	1	4%	2	7%	2	6%	1	3%	1	3%
Негативное отношение к школе	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



4.2. Мониторинг познавательной активности (вариант методики Э.М. Александровской)

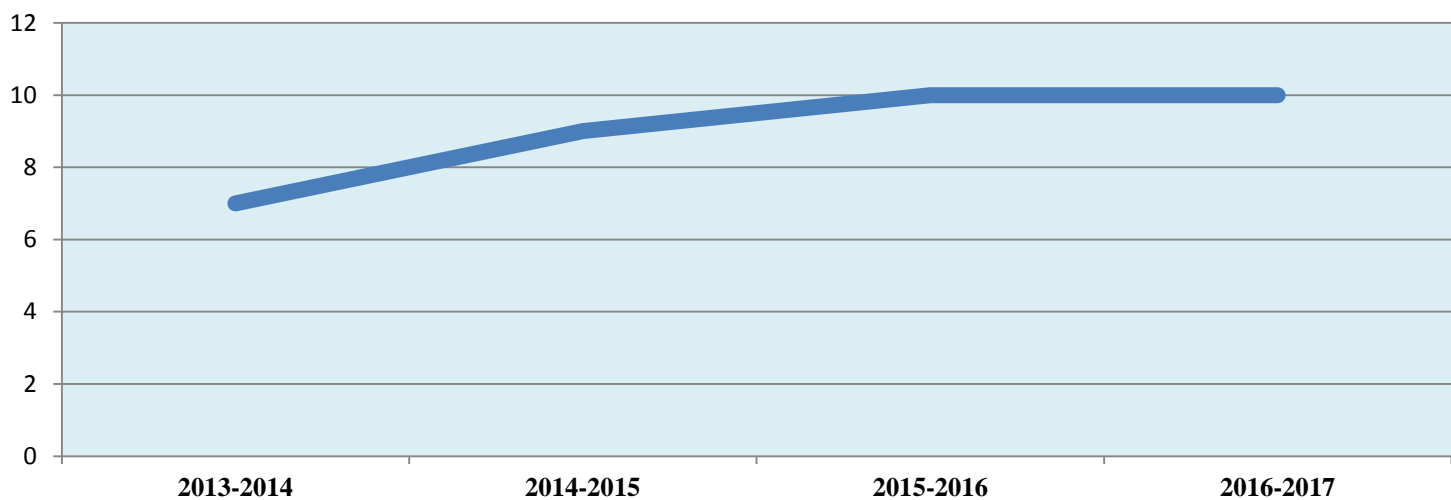
Инструкция для учителя: ознакомиться с предлагаемыми характеристиками уровней познавательной активности, соотнести эти описания с тем, как проявляют себя ученики класса, и занести оценки в сводную ведомость.

- **Пассивный** – ученик слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе;
- **Относительная активность** – проявляется лишь в определённых учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием;
- **Привычно-исполнительская активность** – позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной проблемы и самостоятельность в ходе её решения;
- **Творческая активность** – ученик готов включиться в нестандартную учебную деятельность, проблемную ситуацию, начать поиск новых средств для её решения.

Ученик	Уровень познавательной активности			
	5 класс 2013-2014	6 класс 2014-2015	7 класс 2015-2016	8 класс 2016-2017
Серёжа А.	Творческая	Творческая	Творческая	Творческая
Азалия	-	-	Относительная	Привычно-исполнит.
Денис	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Лена	Пассивность	Пассивность	Относительная	Относительная
Кристина	Творческая	Творческая	Творческая	Творческая
Лейла	-	-	-	Привычно-исполнит.
Женя	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Аня	Творческая	Творческая	-	-
Саша Д.	Пассивность	Относительная	Привычно-исполнит.	Творческая
Серёжа Д.	-	-	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Полина	Относительная	Относительная	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Слава	Творческая	Творческая	Творческая	-
Семён	-	-	Пассивность	Относительная
София	Творческая	Творческая	Творческая	Творческая
Дима	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Творческая	Творческая
Никита И.	Относительная	Относительная	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Саша К.	Пассивность	Относительная	Относительная	Привычно-исполнит.
Ангелина	Относительная	Относительная	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Андрей	Пассивность	Пассивность	Пассивность	Относительная
Ира	Творческая	Творческая	Творческая	Творческая
Никита М.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Саша П.	-	-	Пассивность	Относительная
Антон	Привычно-исполнит.	Творческая	Творческая	Творческая
Данил	Относительная	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Относительная
Алия	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Творческая	Творческая
Саша Р.	-	-	Пассивность	Относительная
Настя	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.	Творческая	-
Надя	Творческая	Творческая	Творческая	Творческая
Давид	Пассивность	Пассивность	Относительная	Привычно-исполнит.
Серёжа У.	Творческая	Творческая	Привычно-исполнит.	Привычно-исполнит.
Алина	-	-	Привычно-исполнит.	Творческая

<u>Уровень активности</u>		<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>
		<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>
<u>Пассивность</u>	<u>Кол-во</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>Относительная</u>		<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
<u>Привычно-исполнительская</u>		<u>7</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
<u>Творческая</u>		<u>7</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>10</u>

Уровень творческой активности



Уровень пассивности

